

Приложение № 2 «Математические представления» к АООП УО (вариант 2), утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 2**

(для 8 класса)

с. Чёрновское, 2025

Содержание

| |
|---|
| 1. Целевой раздел..... |
| 1.1. Пояснительная записка..... |
| 1.1.1. Цели реализации программы..... |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы..... |
| 1.1.3. Общая характеристика учебного предмета..... |
| 2. Содержательный раздел..... |
| 2.1. Планируемые результаты..... |
| 2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)..... |
| 2.3. Содержание учебного предмета «Математические представления»..... |
| 2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Математические представления»..... |
| 2.5. Метапредметные связи учебного предмета..... |
| 3. Организационный раздел..... |
| 3.1. Система реализации условий программы..... |
| 3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» с использованием ЦОР и ЭОР..... |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» |
| Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Математические представления» |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умеренной, тяжелой, глубокой степенью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

| | |
|----------------------|--|
| Федеральный уровень: | Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». |
| | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». |
| | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил П 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы |

| | |
|-------------|--|
| | <p>образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p> |
| | <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p> |
| | <p>Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания» (Приложение 1. Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций).</p> |
| | <p>Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».</p> |
| | <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026.</p> |
| Уровень ОУ: | <p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> |
| | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> |
| | <p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год</p> |

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель программы: формирование математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование элементарных математических представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счете, вычислениях, измерении, конструировании;
- формирование умений устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- формирование умения решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

Коррекционная составляющая программы.

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6. Обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программы относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математическим представлениям базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная

необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке. Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умственной отсталостью. Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены: «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»). В течении всего года, занятия по формированию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Уроки могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

В процессе обучения математике детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно практических и игровых ситуациях.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений, индивидуальные особенности, потребности.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В

конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта и многое другое.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в темах: «Роль математики в жизни человека», «Внутри – снаружи, в рядом, около», «Много – мало, несколько. Один, много, ни одного», «Шар», «Точка, линии», «Число и цифра 7», «Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезка с помощью линейки», «Мера массы – килограмм», «Число пятнадцать», «Число девятнадцать», «Повторение изученного. Геометрические фигуры», рабочей программы по предмету «Математические представления» (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование).

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

Возможные Личностные результаты.

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других.
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуациях.

10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Возможные Предметные результаты.

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- действие по инструкции (верbalной или неверbalной);
- выполняет действие по образцу;
- выполняет действие с частичной физической помощью;
- выполняет действие со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

| Предмет | Класс | Вид контроля | сентябрь | октябрь | декабрь | март | май |
|------------------------------|-------|--------------------------------------|----------|---------|---------|------|-----|
| Математические представления | 8 | Мониторинг индивидуальных достижений | 1 | | 1 | | 1 |
| | | Проверка знаний, умений и навыков | | 1 | | 1 | |

В качестве оценки реализации программы выступает мониторинг личностных и предметных достижений каждого обучающегося, проводимый в начале и конце учебного года.

2.3. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 0 до 20. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе, счетах.

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 5 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «брюс»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брус - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»),

«справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Различение времен года. Порядок следования времен года. Определение времени по часам: целого часа.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Математические представления»

Личностные учебные действия:

- осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации;
- готовность к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сигнализировать учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критерииев;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, тексты, устные высказывания, элементарное схематическое изображения, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами, предметами – заместителями.

2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Окружающий природный мир: различие явлений природы; различие времен года; различие диких и домашних животных, птиц, насекомых, растений.

Музыка и движение: различие характера музыкального сопровождения (грустный – веселый).

Изобразительное искусство: различие изображенных объектов и явлений по цвету; зарисовка явлений природы, объектов.

Окружающий социальный мир: различие видов транспорта; различие особенности строений и жилища; различие правил поведения; различие социальных ролей; различие профессий.

Речь и альтернативная коммуникация: побуждение к речевой активности; обозначение объекта словом, ответы на вопросы словом (предложением); соотнесение объектов и их названий, понимание простых по содержанию текстов, составление описания по картинкам.

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год, 34 учебные недели.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме возможен переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

-предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения уроки проводятся в соответствии с расписанием. При необходимости будет проведено укрупнение и уплотнение тем по разделам, что позволит выдать программный материал в полном объеме.

3. Организационный раздел

3.1. Система реализации условий программы

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение
Учебники.

Алышева Т. В. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы /

Т. В. Алышева. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 272 с. : ил.

Методический материал.

1. Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2013. -128 с. :ил.

2. Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2013. -128 с. :ил.

Дидактический материал:

- раздаточный геометрический материал;
- раздаточный счетный материал;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькулятор;
- счеты;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Дополнительная литература.

1. Карпова Е. В. Дидактические игры. - Ярославль: «Академия развития», 2002.

2. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос, 1999.

3. Перова М. Н., Перова В. В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М.: Классикс Стиль, 2005.

4. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. М.: Владос, 2014.

5. Степурина. С. Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2009.

6. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 2002.

7. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и игра: математика. - Ярославль «Академия развития», 2005.

3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» с использованием ЦОР и ЭОР

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов отводимых на освоение темы | Электронные образовательные ресурсы (виды) |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| 1. | Количественные представления | 99 | Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. http://www.razvitierebenka.com./ http://www.razvitierebenka.com/2010/02/blog-post_4827.html#.WBdIidKLQnQ |
| 2. | Представления о форме и величине | 24 | |
| 3. | Пространственные представления | 7 | Сайт «ПочемуЧка». http://pochemu4ka.ru/index/0-439 Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. http://www.uchportal.ru/load |
| 4. | Временные представления | 6 | Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты |

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математические представления»
68 часов в год

| | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока |
|-----------------------------|-----------------|------|---|--------------|---|
| | план | факт | | | |
| I четверть (32 часа) | | | | | |
| 1 | | | Роль математики в жизни человека | 1 | комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок») |
| 2 | | | Цвет, назначение предметов | 1 | комбинированный |
| 3 | | | Геометрические фигуры | 1 | комбинированный |
| 4 | | | Круг, предметы круглой формы | 1 | комбинированный |
| 5 | | | Большой, маленький | 1 | комбинированный |
| 6 | | | Однаковые, равные по величине | 1 | комбинированный |
| 7 | | | Слева - справа | 1 | комбинированный |
| 8 | | | В середине, между | 1 | комбинированный |
| 9 | | | Мониторинг индивидуальных достижений | 1 | контрольный |
| 10 | | | Длинный - короткий | 1 | комбинированный |
| 11 | | | Квадрат. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний на, над, под | 1 | комбинированный |
| 12 | | | Внутри – снаружи, в рядом, около | 1 | комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок») |
| 13 | | | Треугольник | 1 | комбинированный |
| 14 | | | Широкий - узкий | 1 | комбинированный |
| 15 | | | Прямоугольник | 1 | комбинированный |
| 16 | | | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от | 1 | комбинированный |
| 17 | | | Высокий - низкий | 1 | комбинированный |
| 18 | | | Глубокий - мелкий | 1 | комбинированный |
| 19 | | | Впереди - сзади, перед, за | 1 | комбинированный |
| 20 | | | Первый – последний, крайний после, следом, следующий за | 1 | комбинированный |
| 21 | | | Толстый - тонкий | 1 | комбинированный |
| 22 | | | Сутки. Части суток. Рано – поздно | 1 | комбинированный |
| 23 | | | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | комбинированный |
| 24 | | | Быстро – медленно, тяжелый – лёгкий | 1 | комбинированный |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 25 | | | Много – мало, несколько. Один, много, ни одного | 1 | комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок») |
| 26 | | | Давно – недавно. Молодой - старый | 1 | комбинированный |
| 27 | | | Больше - меньше, столько же | 1 | комбинированный |
| 28 | | | Однаковое (равное) количество | 1 | комбинированный |
| 29 | | | Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ | 1 | комбинированный |
| 30 | | | Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ | 1 | комбинированный |
| 31 | | | <i>Проверка знаний, умений, навыков</i> | 1 | контрольный |
| 32 | | | Число и цифра 1 | 1 | комбинированный |
| 33 | | | Число и цифра 2 | 1 | комбинированный |
| 34 | | | Число и цифра 1 и 2 | 1 | комбинированный |
| 35 | | | Число и цифра 1 и 2 | 1 | комбинированный |
| 36 | | | Шар | 1 | комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок») |
| 37 | | | Число и цифра 3 | 1 | комбинированный |
| 38 | | | Число и а 3, 2, 1 | 1 | комбинированный |
| 39 | | | Число и цифра 1, 2, 3 Соседи чисел | 1 | комбинированный |
| 40 | | | Куб | 1 | комбинированный |
| 41 | | | Число и цифра 4 | 1 | комбинированный |
| 42 | | | Число и цифра 4 | 1 | комбинированный |
| 43 | | | Число и цифра 4,3,2,1 Соседи чисел | 1 | комбинированный |
| 44 | | | Брус | 1 | комбинированный |
| 45 | | | Число и цифра 5 | 1 | комбинированный |
| 46 | | | Число и цифра 5 | 1 | комбинированный |
| 47 | | | Число и цифра 5 | 1 | комбинированный |
| 48 | | | Числа 1 - 5 | 1 | комбинированный |
| 49 | | | Числа 1 - 5 | 1 | комбинированный |
| 50 | | | Точка, линии | 1 | комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок») |
| 51 | | | Овал | 1 | комбинированный |
| 52 | | | Число и цифра 0 | 1 | комбинированный |
| 53 | | | Число и цифра 0 | 1 | комбинированный |
| 54 | | | Число и цифра 6 | 1 | комбинированный |
| 55 | | | Число и цифра 6 | 1 | комбинированный |
| 56 | | | Число и цифра 6 | 1 | комбинированный |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 57 | | | Число и цифра 6 | 1 | комбинированный |
| 58 | | | Мониторинг индивидуальных достижений | 1 | контрольный |
| 59 | | | Построение прямой линии через одну точку | 1 | комбинированный |
| 60 | | | Число и цифра 7 | 1 | комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок») |
| 61 | | | Число и цифра 7 | 1 | комбинированный |
| 62 | | | Число и цифра 7 | 1 | комбинированный |
| 63 | | | Число и цифра 7 | 1 | комбинированный |
| 64 | | | Число и цифра 7 | 1 | комбинированный |
| 65 | | | Сутки, неделя | 1 | комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок») |
| 66 | | | Отрезок | 1 | комбинированный |
| 67 | | | Число и цифра 8 | 1 | комбинированный |
| 68 | | | Число и цифра 8 | 1 | комбинированный |